

# CATALOGO INSEGNANTI



## Proposte di interventi per la Promozione e l'Educazione alla Salute

Anno Scolastico 2021-2022

**MAPPA GENERALE DEI PROGETTI DI PROMOZIONE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE RIVOLTI ALLE SCUOLE DI OGNI ORDINE E GRADO DEL TERRITORIO DELL'ASL TO3**

AREA TEMATICA	TITOLO DEL PROGETTO	Pag.
<b>STILI DI VITA SALUTARI</b>	ALFABETO ALIMENTARE	<b>5</b>
	BE HEALTY PER I GIOVANI Messa in pratica della Carta di Toronto	<b>6</b>
	I DENTI KIT	<b>7</b>
	PREVENZIONE E SCREENING DISTURBI DI APPRENDIMENTO	<b>8</b>
	PROMOZIONE DELLO SVILUPPO COMUNICATIVO e prevenzione dei disturbi del linguaggio	<b>9</b>
	SÌ, LO SO CHE MI FA BENE MA...	<b>10</b>
<b>RELAZIONE PERSONA ANIMALE AMBIENTE</b>	CONIGLI, GALLO E GALLINA: a scuola di cascina	<b>11</b>
	TEMI VETERINARI	<b>12</b>
	UN ANIMALE COME AMICO	<b>13</b>
<b>PARTECIPAZIONE CITTADINANZA</b>	GIOCHIAMO CON LE EMOZIONI	<b>14</b>
	LA SALUTE E' GLOBALE	<b>15</b>
	PROMOZIONE DEL BENESSERE per lo sviluppo di una comunità educante	<b>16</b>
	PROMOZIONE DEL CONTRASTO ALLA VIOLENZA DI GENERE	<b>17</b>

AREA TEMATICA	TITOLO DEL PROGETTO	Pag.
ARTE & SALUTE MEDIA DANCE	EDUCARE ALLA BELLEZZA	<b>18</b>
	SULLA FRAGILITA' e LA MALATTIA MENTALE	<b>19</b>
CULTURA DELLA SICUREZZA	AFFY Futapericolo	<b>20</b>
	OPERAZIONE ANTIRISCHIO	<b>21</b>
COMPORAMENTI PROTETTIVI	ADULTI INFORMATI SUI FATTI	<b>22</b>
	DIARIO DELLA SALUTE	<b>23</b>
	IT'S COMPLICATED giovani al tempo del web	<b>24</b>
	LA PRESENZA DELL'ASSENZA	<b>25</b>
	PATENTINO PER LO SMARTPHONE	<b>26</b>
	UNPLUGGED	<b>27</b>
<b>SUBITO OCORRE SOCCORSO</b>	ÈVVIVA in piazza con le scuole	<b>28</b>

**Modalità di richiesta:**

modulo on line su

<https://www.aslto3.piemonte.it/servizi/promozione-della-salute/>

pagina aziendale S.S. Promozione della Salute

# **INDICE ALFABETICO DEI PROGETTI DI PROMOZIONE DELLA SALUTE RIVOLTI ALLE SCUOLE DELL'INFANZIA DEL TERRITORIO DELL'ASL TO3**

<b>ADULTI INFORMATI SUI FATTI</b>	<b>pag. 22</b>
<b>ALFABETO ALIMENTARE</b>	<b>pag. 5</b>
<b>AFFY FIUTAPERICOLO</b>	<b>pag. 20</b>
<b>BE HEALTY PER I GIOVANI: messa in pratica della carta di Toronto</b>	<b>pag. 6</b>
<b>CONIGLI, GALLO E GALLINA: a scuola di cascina</b>	<b>pag. 11</b>
<b>DIARIO DELLA SALUTE</b>	<b>pag. 23</b>
<b>EDUCARE ALLA BELLEZZA</b>	<b>pag. 12</b>
<b>ÈVVIVA: in piazza con le scuole</b>	<b>pag. 23</b>
<b>GIOCHIAMO CON LE EMOZIONI</b>	<b>pag. 14</b>
<b>I DENTI KIT</b>	<b>pag. 7</b>
<b>IT'S COMPLICATED: giovani al tempo del web</b>	<b>pag. 24</b>
<b>LA PRESENZA DELL'ASSENZA</b>	<b>pag. 25</b>
<b>LA SALUTE È GLOBALE</b>	<b>pag. 9</b>
<b>OPERAZIONE ANTIRISCHIO</b>	<b>pag. 21</b>
<b>PATENTINO PER LO SMARTPHONE</b>	<b>pag. 26</b>
<b>PREVENZIONE E SCREENING DISTURBI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>pag. 8</b>
<b>PROMOZIONE DEL BENESSERE per lo sviluppo di una comunità educante</b>	<b>pag. 16</b>
<b>PROMOZIONE DEL CONTRASTO ALLA VIOLENZA DI GENERE</b>	<b>pag. 17</b>
<b>PROMOZIONE DELLO SVILUPPO COMUNICATIVO E PREVENZIONE DEI DISTURBI DEL LINGUAGGIO</b>	<b>pag. 9</b>
<b>Sì, LO SO CHE MI FA BENE MA...</b>	<b>pag. 10</b>
<b>SULLA FRAGILITÀ E LA MALATTIA MENTALE</b>	<b>pag. 19</b>
<b>TEMI VETERINARI</b>	<b>pag. 12</b>
<b>UN ANIMALE COME AMICO</b>	<b>pag. 13</b>
<b>UNPLAGGED</b>	<b>pag. 27</b>

1. Potete trovare il catalogo completo all'indirizzo <https://www.aslto3.piemonte.it/servizi/promozione-della-salute/>
2. Sulla pagina web è presente anche il Modulo per la raccolta delle adesioni da parte delle scuole. **Le richieste da parte delle scuole dovranno pervenire entro il 25.10.2021** prossimo, unicamente attraverso la compilazione del suddetto Modulo.

## **Modalità di richiesta:**

modulo on line su

<https://www.aslto3.piemonte.it/servizi/promozione-della-salute/>

pagina aziendale S.S. Promozione della Salute





### A chi si rivolge:

- Scuole Secondarie 2° grado  
Studenti (16-19 anni)
- Insegnanti

Il progetto "Be Healthy: mente e corpo in salute", progetto europeo per adolescenti e giovani, si inserisce nella programmazione della Commissione Europea, agenzia EACEA, Gioventù in Azione, 4.6 partnership. Prevede la **costruzione di alleanze di lavoro tra i soggetti partner e gli stakeholders** (scuole, sanità, associazionismo sportivo, territorio...) che collaborano localmente finalizzata alla creazione di opportunità innovative a favore del **benessere fisico e psicologico degli adolescenti e giovani** (16 - 30 anni) attraverso la promozione dell'**attività fisica**.

Be Healthy, coerentemente alle indicazioni della **Carta di Toronto**, offre l'occasione alle scuole e all'associazionismo sportivo locale di lavorare insieme sui fattori che facilitano la messa in atto di comportamenti salutari negli adolescenti e nei giovani attraverso la costruzione e la promozione di azioni innovative ad essi dedicate tramite l'uso di metodologie di apprendimento non formale applicati alla promozione dell'attività fisica. Be Healthy insieme ai suoi gruppi locali di giovani ha lavorato sin dall'anno scolastico 2014-2015 presso scuole, associazioni sportive e comuni, attraverso l'organizzazione di iniziative, esperienze, discussioni, produzione di materiali come foto e video.

### OBIETTIVI

- Promozione del benessere psico-fisico tra i giovani attraverso l'attività fisica. Nello specifico Be Healthy intende costruire una "Carta" che permetta lo sviluppo di una rete sostenibile di azioni e di buone pratiche a favore della promozione dell'attività fisica tra adolescenti e giovani.

### Programma, metodo, strumenti e verifica

Un incontro con gli insegnanti di Educazione Motoria delle scuole secondarie di 2° grado

### Figure professionali coinvolte

- Referenti della Promozione della salute delle Scuole Secondarie di 2° grado
- Insegnanti di Educazione Motoria delle Scuole Secondarie di 2° grado
- Operatori aziendali della Rete Regionale Piemontese di Psicologia dell'Adolescenza dell'ASL TO3
- Referenti per la Promozione della Salute ASL TO3

### Strumentazione utilizzata

Metodologie d'apprendimento non formale applicati alla promozione dell'attività fisica rivolta ai giovani

### Formato

IN PRESENZA

### Note

In accordo con le Scuole verrà valutata l'eventuale opportunità degli interventi on-line

### Responsabili di progetto

Serena Zucchi - S.C. Psicologia ASL TO3





### A chi si rivolge:

- Scuole Primarie
- Studenti
- Insegnanti

Il Progetto di prevenzione in materia di **salute orale**, in un'ottica intersettoriale e multidisciplinare, nasce da un protocollo d'intesa tra il Ministero della Salute e della Pubblica Istruzione. Si tratta di un **Kit formativo** il cui utilizzo è finalizzato a **migliorare i comportamenti positivi** che determinano la salute e l'igiene orale (uso dello spazzolino, controlli periodici, alimentazione corretta), nell'ambito di una continuità didattica dalla scuola dell'Infanzia a quella Secondaria di primo grado, che veda promuovere a più livelli il lavaggio i denti a scuola, anche dove le condizioni logistiche/organizzative siano sfavorevoli.

### OBIETTIVI

- Prevenire l'insorgenza della carie, migliorando le conoscenze delle norme di base per una corretta igiene orale ad azione di rinforzo di un'attività quotidianamente svolta.

### Programma, metodo, strumenti e verifica

Il progetto si avvale del Kit "Le buone pratiche per la salute orale", scaricabile al sito [http://www.salute.gov.it/portale/documentazione/p6\\_2\\_5\\_1.jsp?lingua=italiano&id=88](http://www.salute.gov.it/portale/documentazione/p6_2_5_1.jsp?lingua=italiano&id=88) (u.c. 07/06/2021) per la prevenzione e l'igiene orale degli alunni dalle scuole dell'infanzia alle scuole primarie e secondarie di 1° grado, particolarmente ricco d'illustrazioni, di proposte attive (mini sussidiario per gli alunni, canzoni, testi teatrali, guide per genitori, ecc.) e indicazioni curriculari per insegnanti, rivolto sia alle scuole che alle famiglie in un patto di alleanza per il benessere dei bambini (preferibilmente indirizzato agli alunni del 1° ciclo della scuola Primaria).

L'offerta che propone l'Azienda ASLTO3 consiste in una collaborazione con le insegnanti per la predisposizione dell'attività didattica nelle scuole primarie (nonché la fornitura di un supporto schede didattiche per ogni singolo alunno, preventivamente concordate), il monitoraggio ed una valutazione del grado di apprendimento dell'intera classe.

### Figure professionali coinvolte

Operatori sanitari, Insegnanti scuole Primarie

### Materiale didattico fornito

Opuscolo individuale con schede da colorare del progetto "Identikit" per ogni alunno e lettera indirizzata alle famiglie scelte (il materiale in questione è tratto dal progetto in rete dal quale sono state estrapolate alcune pagine specifiche per il target di età e condivise con un gruppo insegnanti e referenti di progetto ministeriale).

### Formato

In PRESENZA e/o ON-LINE

Incontri in classe con gli insegnanti per l'illustrazione del progetto e loro formazione da parte degli operatori sanitari

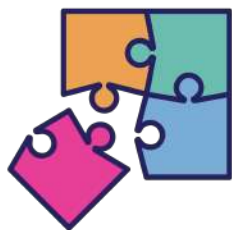
### Note

La proposta illustrata rappresenta unicamente una fase d'implementazione di un'attività d'igiene già svolta quotidianamente all'interno del plesso scolastico. Esso si allinea alle linee guida e direttive Ministeriali, attraverso le quali la scuola può diventare protagonista nell'educazione all'igiene orale. L'incontro può essere svolto regolarmente nell'ambito della propria classe e non è richiesta alcuna dotazione aggiuntiva.

### Responsabili di progetto

Mina Lorenzo – Assistente sanitario - Distretto Area Metropolitana Centro





### A chi si rivolge:

- Scuola Materna e Primaria (classi 1e) del territorio di Collegno e Grugliasco
- Insegnanti

Il progetto si propone di attivare un processo di sensibilizzazione in grado di condurre gli insegnanti a prevenire negli allievi le difficoltà di apprendimento ed a riconoscerne, fin dall'ultimo anno della scuola materna, quei fattori che possono considerarsi predittivi.

In un primo momento sarà importante un percorso di **formazione per gli insegnanti**, in particolare di quelli dei cinquenni, della scuola materna e delle classi prime della scuola primaria, sui **disturbi di linguaggio, di letto scrittura e di calcolo** per arrivare ad una maggiore conoscenza in tale ambito.

In una seconda fase si focalizzerà l'attenzione sulla **prevenzione e sull'intervento precoce**. Nella fase di passaggio alla scuola primaria potranno essere segnalati ai docenti accoglienti i casi evidenziatisi e, attraverso ulteriori percorsi di stimolazione e potenziamento e prove somministrate dopo alcuni mesi dall'ingresso nella scuola elementare e/o al termine della classe 1<sup>a</sup> o del primo ciclo, si potranno confermare alcune situazioni, mentre altre potranno risultare dei falsi positivi.

### OBIETTIVI

- Creare sinergia tra gli insegnanti della scuola dell'infanzia e quelli della classe 1<sup>a</sup> della scuola primaria;
- informare e concordare strategie specifiche per ciascun allievo in termini di prevenzione, potenziamento, recupero;
- Individuare tempestivamente i disturbi di apprendimento nei bambini.

### Programma, metodo, strumenti e verifica

#### Prima fase

Presentazione del progetto a cura della Direzione Distrettuale ai Comuni di Collegno e Grugliasco e del Servizio di Riabilitazione e Recupero Territoriale - Area Logopedia dell'ASLTO3 - sede di Collegno.

#### Seconda fase

Viene promosso un momento formativo congiunto e condiviso in cui gli insegnanti possano confrontarsi su ciò che è meglio per il corretto apprendimento dei bambini, secondo quelle che sono le indicazioni e gli studi scientifici che ne fanno da supporto. Si intende intervenire attivamente mediante:

- Fornitura di strumenti da applicare in ambito didattico per stimolare le capacità linguistiche, grafo motorie e visuo spaziali;
- Proposte di modalità, sin dalla scuola dell'Infanzia, di screening mirati all'identificazione di possibili disturbi di apprendimento, specifici e non;
- Riconoscimento precoce delle situazioni problematiche a cui proporre interventi di training in ambito scolastico.

### Materiale didattico fornito

Materiale valutativo per i disturbi di apprendimento, strumenti per stimolare le capacità linguistiche, grafo-motorie e visuo-spaziali.

### Formato

- Incontri formativi (a cura dei logopedisti dell'ASL TO3 - Sedi di Collegno) con i docenti della scuola materna, congiuntamente con quelli della classe 1<sup>a</sup> della scuola Primaria (giugno, 2 incontri da 8 ore di cui 4 di lezione frontale e 4 di laboratori pratici, divisi in gruppi, per la sperimentazione di quanto proposto in plenaria, attraverso la simulazione di casi + 1 incontro da 4 ore propedeutico alla fase del protocollo di screening: presentazione materiale, delle modalità e delle attenzioni da tenere durante la somministrazione del test).

#### UNICAMENTE IN PRESENZA

- Attività in aula (ottobre - maggio; a cura dei docenti).
- Sportello di Supervisione/monitoraggio dei logopedisti con i docenti 1v/mese. POSSIBILI ANCHE ON LINE

### Responsabili del progetto

Maria Beatrice Luzzi - Direttore Distretto Area Metropolitana Centro  
Donatella Grua - Referente S.C. RRT Area Metropolitana Centro



**A chi si rivolge:**

- Asilo nido e Scuola dell'Infanzia del Distretto Area Metropolitana Centro
- Insegnanti
- Genitori

Una maggior attenzione già dall'ultimo anno di asilo nido e poi nella scuola dell'infanzia agli **indici predittori di ritardi** nello sviluppo di adeguate **abilità comunicative e linguistiche** e una **attività di potenziamento** delle abilità alla base del corretto sviluppo del linguaggio possono **ridurre il reale verificarsi di disturbi** veri e propri in tale ambito; la successiva eventuale tempestività e correttezza degli invii al Servizio di Foniatria e Logopedia dei bambini con disturbi di linguaggio generano una maggiore efficacia dell'intervento logopedico con conseguente riduzione del numero e della durata dei cicli riabilitativi.

**OBIETTIVI**

Attivare un processo di sensibilizzazione in grado di condurre gli insegnanti a prevenire negli allievi le difficoltà di linguaggio ed a riconoscerne, fin dai primi anni di vita, quei fattori che possono considerarsi predittivi di difficoltà.

**Programma, metodo, strumenti e verifica**

Nella prima fase è previsto un percorso di formazione per gli insegnanti sullo sviluppo delle abilità buccali, comunicative e linguistiche e sui disturbi in tali ambiti per arrivare ad una maggiore conoscenza (anche alla luce dei recenti studi e ricerche neurolinguistiche), con l'obiettivo di informare e concordare strategie specifiche per ciascun allievo in termini di prevenzione, potenziamento, recupero al fine di giungere all'utilizzo di un linguaggio comune maggiormente funzionale tra scuola e struttura sanitaria. Nella seconda fase si focalizzerà l'attenzione sulla prevenzione e sull'intervento precoce. In questa prospettiva diventa essenziale che la scuola recuperi la centralità del suo ruolo e si costituisca come spazio attivo privilegiato di prevenzione per l'individuazione dei casi a rischio attraverso l'applicazione di attività di stimolazione delle abilità di base, all'interno della programmazione scolastica.

Contemporaneo sarà il ruolo della famiglia e dell'educazione dei nuclei familiari riguardo la stimolazione e il potenziamento delle abilità linguistiche in un continuum scuola-famiglia.

**Formato - IN PRESENZA**

- 1 incontro preliminare di presentazione del progetto con i Dirigenti scolastici, referenti DSA e BES degli Istituti Comprensivi;
- 1 incontro con i genitori dei bambini che frequentano gli asili nidi e le scuole dell'infanzia;
- 3 incontri teorico-pratici della durata di 2 ore ciascuno rivolti agli Educatori dell'ultimo anno degli asili nidi per descrivere lo sviluppo della buccalità e della comunicazione/del linguaggio nel bambino e dare indicazioni su modalità pratiche di stimolazione e potenziamento di tali aree;
- 4 incontri teorico-pratici della durata di 2 ore e mezza l'uno rivolti agli Insegnanti delle scuole dell'infanzia;
- 1 incontro di confronto su dubbi/difficoltà riscontrati nelle attività pratiche e di raccolta e analisi del materiale elaborato dagli insegnanti;
- 4 sportelli foniatrici nel corso dell'anno scolastico per gli insegnanti su problematiche linguistiche;
- 3/4 incontri di gruppo per i genitori di bambini con ritardo di linguaggio, con la metodologia del *parent-coaching*.

**Responsabili del progetto**

- D. Grua - Referente S.C. RRT Area Metropolitana Centro
- A. Revel - Coordinatore Dipartimento Continuità Assistenziale ASL TO3
- E. Pich - Coordinatore della S.C. RRT sede di Collegno
- G. Marengo - Coordinatore della S.C. RRT sede di Rivoli G. Marengo
- E. Favero, S. Nudo, A. Sammartano - Medici Foniatri della S.C. Area Metropolitana Centro
- D. Carli, C. Garino, A. Sapuppo, E. De Siena, A.C. Motta, D. Nigra - S.C. Area Metropolitana Centro

**A chi si rivolge:**

- Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
- Insegnanti
- Genitori
- Studenti
- Comuni, Ditte di ristorazione collettiva

Le conoscenze riguardo alla **corretta alimentazione**, almeno nei suoi aspetti fondamentali (5 porzioni di frutta e verdura al giorno, più pesce, più legumi, meno carne, meno zuccheri semplici, meno prodotti ultra-trasformati, meno prodotti raffinati, più prodotti integrali...) sono ormai diffuse nella popolazione e ben conosciute dagli insegnanti, come altrettanto conosciuta è l'importanza dell'attività fisica.

La non applicazione di comportamenti alimentari salutari è legata a **fattori ambientali**, (scarso livello organolettico dei piatti a base di verdure, legumi e pesce nella ristorazione collettiva, difficoltà di organizzazione dei tempi dei pasti rispetto ai tempi scuola e lavoro, difficoltà di inserimento dell'attività fisica nella quotidianità, se non come attività sportiva organizzata...) e a **fattori soggettivi** (neofobia alimentare, paura dei genitori e degli insegnanti nei confronti dell'incolumità dei bambini e dei ragazzi, abilità culinaria dei cuochi che riesca a conciliare la preparazione di alimenti salutari con il tempo legato alle attività scolastiche o lavorative).

**OBIETTIVI**

Ridurre i fattori che rallentano l'adozione di stili di vita sani in particolare nell'ambito dell'alimentazione e dell'attività fisica tramite attivazione della **rete** formata dalla scuola (insegnanti, bambini/ragazzi, genitori, operatori scolastici, direzioni scolastiche), dall'Amministrazione Pubblica (ASL, Comuni) e dai fornitori (ditte di ristorazione collettiva).

**Programma, metodo, strumenti e verifica**

Il programma verrà definito durante co-progettazione con i portatori di interesse e potrà comprendere laboratori, lezioni on line e interventi rivolti

- alla **comprensione e alla riduzione della neofobia alimentare**,
- al **miglioramento della qualità organolettica di piatti a base di verdura, legumi e pesce nella ristorazione collettiva**,
- al miglioramento delle **competenze gustative** di bambini e dei ragazzi,
- alla **riorganizzazione dei tempi dei pasti** nella quotidianità, alla ricerca di occasioni di movimento ogni giorno al di là dell'attività fisica organizzata ecc.

**Figure professionali ASL TO3 coinvolte**

Operatori della struttura Igiene degli Alimenti e della Nutrizione (SIAN)

**Materiale didattico fornito:**

Scelto in base agli obiettivi specifici individuati nella fase di co-progettazione

**Strumentazione utilizzata**

Scelta in base agli obiettivi specifici individuati nella fase di co-progettazione

**Formato**

Gli interventi vengono co-progettati e implementati con i portatori di interesse e possono comprendere laboratori sulla neofobia alimentare, sulle percezioni gustative, di cucina, azioni concertate sul menu scolastico, attività sui giochi di cortile e sulle lezioni attive e altre attività formative o pratiche che siano ritenute utili per il raggiungimento degli obiettivi.

**Responsabile di progetto**

Giovanna Paltrinieri - S.C. Igiene degli Alimenti e della Nutrizione.



## A chi si rivolge:

- Scuole dell'Infanzia di Piossasco
- Bambine/i
- Insegnanti

L'intervento propone un'esperienza educativa e didattica svolta nel rispetto del protocollo operativo di vigilanza veterinaria per il raggiungimento degli obiettivi prefissati con i bambini così come espresso dalle "indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'Infanzia" nell'area del "sé e l'altro". Vivo l'interesse dei genitori per questa attività didattica che vede i loro figli protagonisti di una esperienza unica "...

Le prime esperienze che legano il bambino al variegato mondo degli animali hanno una risonanza molto forte nella sua formazione. **"Il corretto rapporto con gli animali rafforza nel bambino l'autostima, l'affettività, la sicurezza, l'equilibrio emotivo"**. Dott.ssa Myriam Riboldi – (Zooantropologia didattica).

## OBIETTIVI

Rafforzare le seguenti aree:

- Profilo dell'emotività: perché dovranno prendersi cura degli animali a loro affidati;
- profilo cognitivo e linguistico: stimolo nel raccontare e contestualizzare l'esperienza, rispettando l'ordine esatto degli avvenimenti;
- Profilo espressivo e grafico/pittorico: attraverso molteplici spunti per realizzare collages, pitture, disegni con varie tecniche e il coinvolgimento dei bambini in danze e canti.

## Programma, metodo, strumenti e verifica

Preparazione dell'habitat, uscita in cascina e verbalizzazione collettiva dell'esperienza, pittura, collage, uscita al consorzio per acquisto mangime, conversazione "Cosa mangiano le galline?", registrazione del primo uovo (collage), intervista: "Cos'è un calendario?", calendario della cova, la nascita dei pulcini, uso di filastrocche e drammatizzazione di favole o storie, riproduzione su disegno del gallo, galline e pulcini, preparazione pastone per le galline e somministrazione cibo a turno quotidianamente, pulizia pollaio, Cottura dell'uovo deposto, preparazione frittata a scuola, disegno di mamma coniglia, nascita dei coniglietti, registrazione con collage e disegno, osservazione dei conigli, Conversazione collettiva da inserire nell'album, gioco con i coniglietti, descrizione delle sensazioni nell'accarezzare i coniglietti, foto ricordo dell'esperienza, misurazione della crescita dei coniglietti, uscita per riportare gli animali in cascina, disegni e pitture per ricordare l'uscita.

## Figure professionali coinvolte

Maestre, medici e veterinari

## Strumentazione utilizzata:

La scuola provvede autonomamente ad acquisire animali ed attrezzature per la detenzione, alimentazione e pulizia. Il Servizio veterinario garantisce e supervisiona il protocollo igienico sanitario previsto nel progetto.

## Formato

Attività proposta ai bambini/e di 4<sup>a</sup> delle scuole dell'Infanzia di Piossasco, che hanno nei relativi plessi spazi idonei (cassette di legno con attigua recinzione, pollai, conigliera) per praticare l'osservazione e l'accudimento temporaneo (da gennaio - febbraio fino a maggio/giugno) di galline e conigli. I bambini saranno protagonisti di un'esperienza coinvolgente.

*E' stato sperimentato nel corso di questo periodo soggetto a misure covid un formato alternativo a quello in precedenza organizzato, considerata l'impossibilità per i bambini di frequentare la scuola materna: le maestre si sono occupate dell'accudimento degli animali trasmettendo periodicamente dei video realizzati nel pollaio ai bambini. L'attività didattica è stata portata avanti a distanza e l'intervento del veterinario è stato realizzato con la collaborazione tra le figure professionali coinvolte: le maestre hanno raccolto e trasmesso le domande e le curiosità dei bambini al veterinario che ha realizzato un video utilizzato dalle maestre come spunto per proseguire l'attività didattica.*

*Il progetto alternativo è ancora in corso, ma sembra avere conseguito risultati significativi dal punto di vista dell'interesse e dell'apprendimento e, in caso di necessità, potrebbe essere riproposto in modalità a distanza.*

## Responsabili di progetto

Alessandra Ceretto - S.C. Sanità Animale

Mario Marino - S.C. Igiene degli allevamenti



### A chi si rivolge:

- Scuole secondarie di 2° grado
- Studenti
- Insegnanti

Il progetto rientra nell'ambito della **prevenzione**, con attenzione particolare ai comportamenti virtuosi che accompagnano la quotidianità della persona al fine della riduzione del rischio di **incidenti domestici dovuti a morsicature e graffiature e alla riduzione del contagio di malattie trasmissibili**.

### OBIETTIVI

- Approfondire alcuni temi legati a materie di studio specifiche o a corsi di studio tecnici.
- Rendere consapevoli i ragazzi sul valore delle diversità, sull'approccio verso il mondo animale e, nello specifico, sul rapporto tra mondo animale e uomo, segnatamente riguardo la comunicazione interspecifica.

### Programma, metodo, strumenti e verifica

Dopo una necessaria introduzione sulla figura ed i compiti del Veterinario Pubblico, si passerà ad affrontare gli aspetti legislativi e gli aspetti tecnici relativi al tema scelto con il Docente. Tali temi vengono modulati e proposti alla luce del target coinvolto. Gli incontri prevedono lezioni frontali con l'uso di tecniche di animazione varie e strumenti informatici per la visualizzazione di alcuni concetti.

### Figure professionali coinvolte

Veterinari pubblici afferenti alle tre Strutture del Servizio Veterinario dell'ASL TO3

### Materiale didattico fornito

Pieghevoli prodotti dalla Regione Piemonte

### Strumentazione utilizzata

Presentazioni Power Point, PC portatile, proiettore.

### Formato

L'intervento si compone di 2 incontri per classe e/o gruppo di classi e dura circa 90 - 100 minuti. I tempi e la durata sono sempre concordati con i docenti in un incontro precedente. Talora viene messa in programma una uscita con risvolti pratici sul territorio (saranno accolte non più di 10 richieste nell'anno scolastico).

### Responsabili di progetto

Fabrizio Radicati Di Primeglio - S.C. Sanità Animale





### A chi si rivolge:

- Scuole Primarie e Secondarie di 1° grado
- Studenti
- Insegnanti

Il percorso di **relazione uomo-animale** (zooantropologia), aggiunto all'ambiente in generale, in cui già solo il titolo di alterità dà voce all'animale, riconosce quella specificità che sta alla base del suo potenziale di referenza. Con la zooantropologia non solo si diminuisce la distanza che separa la nostra specie dalle altre, ma si afferma il carattere insostituibile della presenza animale nella vita dell'uomo o, meglio, nella definizione dell'essere umano. Prende corpo cioè l'idea che la **referenza animale** sia indispensabile per la **realizzazione della persona nelle sue diverse componenti espressive, formative e assistenziali**.

### OBIETTIVI

Vengono sviluppati i seguenti temi:

- Conoscere gli animali: la classificazione degli animali;
- Il rapporto uomo animale: la storia della domesticazione e dell'addomesticamento;
- Conoscere gli animali ed il loro linguaggio: il comportamento animale;
- Linguaggio e comunicazione tra uomo e animale: i pericoli di una convivenza ed i comportamenti virtuosi.

### Programma, metodo, strumenti e verifica

- Interventi per gli studenti di tutti i gradi della scuola dell'obbligo, occasionalmente nelle scuole materne e nelle scuole secondarie di secondo grado;
- Interventi per i docenti al fine di identificare come un approccio zooantropologico rende l'idea di come la referenza animale sia indispensabile per la realizzazione della persona nelle sue diverse componenti espressive, formative e assistenziali;
- Interventi per la popolazione in cui vengono trattati temi legati al cane "buon cittadino" all'etologia canina.

### Figure professionali coinvolte

Medici Veterinari pubblici afferenti alle tre Strutture del Servizio Veterinario dell'ASL TO3

### Materiale didattico fornito

Pieghevoli prodotti dalla Regione Piemonte

### Strumentazione utilizzata

Presentazioni Power Point, PC portatile, proiettore.

Il progetto prevede l'utilizzo di video a supporto del percorso di formazione

### Formato

L'intervento si compone di 2 incontri per classe e/o gruppo di classi e dura circa 90 – 100 minuti. I tempi e la durata sono sempre concordati con i docenti in un incontro che precede. Talora viene messa in programma una uscita con risvolti pratici sul territorio.

Non verranno erogate più di 10 edizioni nell'anno scolastico.

### Responsabile di progetto

Fabrizio Radicati Di Primeglio – S.C. Sanità Animale



### A chi si rivolge:

- Scuole Primarie e Secondarie di 1° e 2° grado del Distretto Pinerolese
- Studenti
- Insegnanti

Il SIAN (Servizio Igiene degli Alimenti e Nutrizione) dell'ASL TO3, in collaborazione con il CUAMM - Medici con l'Africa, Gli Amici di Ampasilava, Ashar Gan, ha preparato una serie di incontri, durante i quali gli **insegnanti** delle scuole che aderiranno alla proposta formativa avranno la possibilità di scegliere **percorsi diversificati** in base all'argomento di maggiore interesse e in base all'età dei propri studenti.

### OBIETTIVI

- Sensibilizzare gli insegnanti sulle tematiche proposte, attraverso la proposta di metodologie formative validate, affinché sviluppino dei percorsi didattici con le classi.

#### Programma, metodo, strumenti e verifica

E' possibile scegliere tra i seguenti moduli:

- Storia di Mazengo, un bambino del Sud del mondo (Scuola primaria): confronto tra la vita di un bambino africano e quella di un bambino occidentale. Ulteriore momento di riflessione sull'accessibilità alle risorse alimentari attraverso l'esperienza della Merenda iniqua;
  - Nuovi stili di vita (Classe V primaria, secondaria 1° e II° grado): per superare le disuguaglianze presenti nel mondo e creare comunità più coese adottiamo nuovi stili di vita;
  - Notizie al TG (Scuola primaria classi IV° e V° e scuole secondarie di 1° e 2° grado): creazione, attraverso mini redazioni di un Telegiornale virtuale, con immagini e didascalie da trasmettere e relativo dibattito a partire dalle notizie e stereotipi/pregiudizi trasmessi;
  - Nord e Sud del mondo tra povertà, avidità e deterioramento ambientale (Scuole secondarie di 1° e 2° grado): proiezione di una complessa rete di interazione tra Nord e Sud del mondo che portano all'accumulo di ricchezze nel Nord con progressivo impoverimento del Sud e deterioramento ambientale globale. Analisi degli obiettivi di sviluppo sostenibile del 2030;
  - Cooperanti allo sbaraglio (Scuole secondarie di 2° grado): simulazione di un gruppo di lavoro di una ONG per sviluppare un progetto di cooperazione in un inesistente e poverissimo Stato dell'Africa su sanità, agricoltura e salubrità dell'acqua. Un *role playing* che illustra la cooperazione allo sviluppo anche come possibile futuro sbocco lavorativo e/o volontariato per gli studenti;
  - Emigriamo in Europa (Scuole secondarie di 1° e 2° grado): gioco con 4 percorsi dall'Africa subsahariana all'Italia per sperimentare gli imprevisti che i giovani africani incontrano nel loro viaggio e capire cosa li spinge ad effettuarlo. Questo modulo viene proposto in 2 incontri di 2 ore ciascuno;
  - Bangladesh (Scuole primaria e secondaria): cenni storico-geografici, sistema delle caste e problemi sociali. Focus sul problema acqua: i pukur, l'arsenico, alluvioni e raccolti. Video e immagini e successive riflessioni sulla cooperazione allo sviluppo sostenibile;
  - Anche oggi è la giornata mondiale dell'acqua (Scuole secondarie di 2° grado): il diritto di salute per le future generazioni passa dal fragile equilibrio fra clima-ambiente e acqua-salute. Che ci facciamo con questi migranti? (Scuole secondarie di 1° e 2° grado): prospettive di vita in Italia e nel paese d'origine;
  - "Go Goals" (Scuola primaria): Gioco sulle tematiche degli obiettivi per lo sviluppo sostenibile del 2030.
- N.B. per ogni modulo proposto si offre la possibilità di programmare un secondo incontro di 1 o 2 ore per illustrare l'eventuale progetto elaborato dalle classi e scaturito dal 1° incontro

#### Figure professionali coinvolte

Dietista SIAN, volontari delle associazioni coinvolte, studenti del corso di laurea per Tecnici della prevenzione negli ambienti di vita e di lavoro

#### Strumentazione utilizzata

Proiezione di slide e filmati, lavori in piccoli gruppi / *role playing*

#### Materiale didattico fornito

a seconda della tipologia dell'intervento richiesto

#### Formato

Incontri di 2 ore per ciascun modulo scelto

#### Responsabili di progetto

Susanna Spagna – Dietista S.C. SIAN



### A chi si rivolge:

- Scuola Primaria (classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>) e Secondaria di 1° grado (classi 1<sup>a</sup>) dell'I.C. "G. Gozzano" Scuola di Villarbasse;
- Insegnanti
- Genitori
- Enti e Associazioni del territorio di Villarbasse

Il progetto prosegue in modo partecipativo anche nell'anno scolastico 2020/2021, come negli ultimi 4 anni scolastici, nelle Scuole di Villarbasse, I.C. "G. Gozzano", capofila del progetto stesso.

Il percorso di **"accompagnamento"** e **"supervisione"** per gli **insegnanti**, iniziato nello scorso anno scolastico, ha dato i suoi frutti, pertanto proseguirà il lavoro con l'analisi e la discussione di varie problematiche esposte dagli insegnanti, affiancando **momenti di confronto e condivisione con i genitori**, gli enti ed associazioni del territorio che contribuiscono, come Comunità educante, alla crescita dei ragazzi di Villarbasse. Il percorso è aperto agli insegnanti del IV e V anno della scuola primaria e del I anno della Secondaria di I grado e prosegue come **lavoro di co-progettazione** tra **Scuola, ASL TO3, Consorzio Ovest Solidale, Comune e Associazioni di Villarbasse**.

L'attività formativa può essere accreditata per rispondere alle indicazioni della Direttiva Ministeriale 170/2016, previo inserimento, da parte dello stesso Istituto Scolastico o della Scuola Polo per la Formazione, nella piattaforma on-line, seguendo le vigenti procedure.

Per consentire una adeguata partecipazione in riferimento alla pandemia Covid-19, si valuterà di avviare una versione digitale dello stesso, eventualmente esteso anche ad altre Scuole Primarie e Secondarie di 1° grado.

## OBIETTIVI

Supervisione e verifica dell'acquisizione consolidata di competenze e abilità proprie del concetto d'intelligenza emotiva, come previsto nel percorso seguito nel precedente anno scolastico. Il percorso di affiancamento è finalizzato a promuovere l'utilizzo in classe, in maniera autogestita e ripetuta nel tempo, delle abilità acquisite.

### Programma, metodo, strumenti e verifica

Si promuove un percorso di consolidamento delle azioni che favoriscono il Benessere psicologico di adulti e ragazzi nella scuola e nella comunità, con l'ausilio della dispensa predisposta dall'Istituto Superiore di Sanità dal titolo "Promozione del benessere psicologico e dell'intelligenza emotiva a scuola". Al termine dell'anno scolastico si realizza un seminario condiviso tra genitori e insegnanti, con l'utilizzo della metodologia World Cafè.

### Figure professionali coinvolte

Psicologi ASL TO3, Educatori Ovest Solidale, Referenti Promozione della Salute ASL TO3, Dirigente scolastico I.C. Gozzano, Insegnanti della Scuole "Principi di Piemonte" e "M. Hack" di Villarbasse.

### Materiale didattico fornito

Il documento è disponibile on line al seguente link:

[https://www.dors.it/documentazione/testo/201603/dispensa\\_scuola\\_15\\_1.pdf](https://www.dors.it/documentazione/testo/201603/dispensa_scuola_15_1.pdf)

(u.c. 07/06/2021)

### Strumentazione utilizzata

Dispense, slide, cartelloni.

### Formato

5 ore di formazione con gli insegnanti - 5 ore di incontro con i genitori

### Note

Gli insegnanti che aderiscono si impegnano a completare l'intero percorso, utile ai fini della formazione permanente del docente

### Responsabili di progetto

Carlo Anselmi - Ovest Solidale

Alda Cosola - Promozione della Salute ASL TO3

**LIBERTÀ**  
**AUTODETERMINAZIONE**  
**EMANCIPAZIONE**  
**AUTONOMIA**

### A chi si rivolge:

- Scuole Secondarie di 1° e 2° grado dei Distretti Pinerolese, Val Susa-Val Sangone e Area Metropolitana Sud
- Studenti
- Insegnanti

L'Associazione "Centri Antiviolenza E.M.M.A. Onlus", in cui è confluita l'Associazione Svolta Donna Onlus, opera sul territorio con diverse iniziative volte al **contrasto alla violenza di genere**.

Da alcuni anni il gruppo scuola dell'Associazione interviene negli Istituti Scolastici attraverso attività mirate all'**informazione** ed alla **prevenzione** del fenomeno, sia attraverso l'educazione alla buona qualità delle relazioni interpersonali, nel rispetto e nell'ascolto di sé e dell'altra/o, sia attraverso la riflessione sul come rendersi tutte/i parte attiva di un cambiamento culturale in grado di assicurare le pari opportunità tra le persone.

### OBIETTIVI

- Contrasto alla violenza contro le donne (ragazze ed adulte);
- Sensibilizzazione e informazione sulle dinamiche di violenza contro le ragazze e le donne.

#### Programma, metodo, strumenti e verifica

- invio di materiale informativo alle docenti ed ai docenti che potranno usufruirne in percorsi specifici, quali, ad esempio, i programmi di Cittadinanza e Costituzione;
  - svolgimento di attività nelle classi a cura dell'insegnante, con l'eventuale utilizzo di questionari, per agevolare la riflessione, possibilmente a gruppi, sugli argomenti proposti;
  - intervento on line o in presenza delle Volontarie per approfondimenti sulle forme della violenza, le attività dei Centri Antiviolenza e su tematiche ed interrogativi emersi dalle classi.
- La verifica si attuerà attraverso l'invio di questionari on line per valutare l'efficacia degli interventi, ricevere suggerimenti ed osservazioni per renderli sempre più efficaci.

#### Figure professionali coinvolte

Volontarie dell'Associazione "Centri Antiviolenza E.M.M.A." e Volontarie e Volontari dell'Associazione Liberi dalla Violenza", che gestisce lo sportello di ascolto del disagio maschile di Pinerolo, ed il gruppo "Uomini in Cammino".

#### Materiale didattico fornito

Presentazioni slide, bibliografia, filmografia, sitografia

#### Strumentazione utilizzata

LIM e PC.

#### Formato

*Se sarà possibile effettuare gli incontri in presenza:*

- 1 incontro di due ore (o più incontri sulla base delle esigenze), più i contatti con l'insegnante per condividere l'impostazione dell'intervento;
- 1 incontro di due ore con un'avvocata (su richiesta).

*Se non sarà possibile effettuare gli incontri in presenza:*

- incontri on line/materiali da definire in base alle esigenze della classe;
- 1 incontro on line con un'avvocata (su richiesta).

#### Responsabili di progetto

Maurizia Manassero – Volontaria Scuola - Associazione "E.M.M.A."





### A chi si rivolge:

- Scuole Secondarie di 2° grado e Istituti Professionali
- Insegnanti

Sempre di più diviene fondamentale sapere **educare le giovani generazioni alla bellezza** come **antidoto all'indifferenza**, alla demotivazione, allo scoraggiamento; educare alla bellezza per sentirsi partecipi delle sorti del mondo, può essere principio di cambiamento per trovare nuove soluzioni alle sfide del presente. Certi che questo possa produrre movimento ed emersione di nuove immagini di orientamento.

### OBIETTIVI

- Creare una riflessione congiunta tra mondo della didattica e mondo dell'arte;
- Offrire al mondo della scuola una proposta culturale adeguata alle proprie esigenze e strumentale alla didattica;
- Creare un'occasione di confronto e di dialogo tra artisti, operatori e insegnanti per mettere a sistema una serie di azioni di grande valore;
- Dare la possibilità agli insegnanti di approfondire il percorso attraverso il lavoro di un artista.

### Programma, metodo, strumenti e verifica

Il progetto prevede la partecipazione, ai due giorni di "Educare alla Bellezza", di insegnanti delle Scuole Secondarie di Secondo grado e delle Scuole Professionali, ma anche di artisti, operatori sanitari e sociali con la possibilità di approfondire, in momenti successivi, il percorso corporeo con un artista a scelta tra quelli incontrati. È previsto 1 appuntamento dedicato agli insegnanti che coinvolge il mondo della scuola e dell'arte per riflettere su nuovi stili di apprendimento che possono nascere dialogando con artisti e istituzioni culturali.

Invita docenti universitari ed esperti per aprire nuovi scenari di riflessione, coinvolgendo gli artisti, gli insegnanti, gli operatori con cui la Lavanderia condivide riflessioni, ad una tre giorni di confronto-dialogo e pratica artistica dedicata all'arte come strumento e spazio per una didattica innovativa.

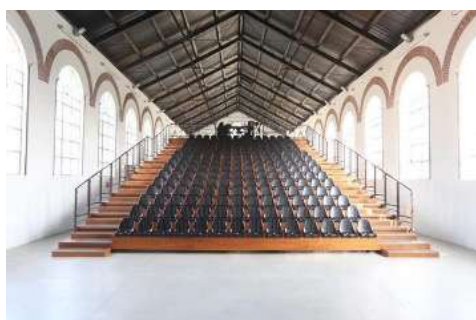


### Figure professionali coinvolte

a cura di Doriana Crema e Mira Andriolo

Artisti/coreografi, insegnanti, operatori culturali

Barbara Altissimo, Gabriella Cerritelli, Francesca Cinalli, Erika Di Crescenzo, Aldo Rendina, Federica Tardito, Aldo Torta



### Formato

Percorso formativo di 12 ore presso la Lavanderia a Vapore di Collegno, nei giorni 10 e 11 settembre 2021.

### Note

Il seminario sarà aperto a circa 40 insegnanti, tenuto conto delle attuali misure di distanziamento da tenere, come da indicazioni per il Covid19

Le iscrizioni dovranno pervenire entro il 31 agosto 2021 tramite il modulo on line del Catalogo scuole.

### Responsabile di Progetto

Mara Loro - Fondazione "Piemonte Dal Vivo"

**A chi si rivolge:**

- Triennio Scuole Secondarie di 2° grado
- Insegnanti

In ascolto dell'esigenza di alcuni insegnanti di creare uno spazio/tempo ulteriore di sensibilizzazione e consapevolezza, legata al tema della **salute mentale**, abbiamo immaginato di costruire un **percorso utile agli insegnanti per attivare un dialogo con i ragazzi su questo fronte**, supportandoli con competenze e strumenti artistici che lo facilitino. Proponiamo un percorso multidisciplinare su un tema specifico, sviluppato a partire da uno spettacolo che lo approfondisce, attraverso il coinvolgimento di esperti della tematica scelta, artisti, psicologi.

**OBIETTIVI**

- Lavorare sulle relazioni all'interno del gruppo classe, valorizzando le competenze di ognuno;
- Facilitare il dialogo e il confronto tra gruppo classe e docenti attraverso strumenti e competenze artistiche;
- Approfondire e sensibilizzare la conoscenza di tematiche contemporanee attraverso un'esperienza ludica, che favorisca il riconoscimento dell'etica e dell'estetica dell'esperienza;
- Interagire con figure professionali differenti, artisti, filosofi, operatori ed esperti, al fine di attivare un pensiero critico attraverso le condivisioni e la discussione in classe.

**Programma, metodo, strumenti e verifica**

Il progetto prevede:

- Un laboratorio introduttivo alla visione dello spettacolo *Tutto il Sole di Oggi* che si tiene in classe, con il fine di approfondire e attivare all'interno il pensiero critico e far emergere il punto di vista degli studenti sulla tematica trattata. L'incontro sarà condotto da un filosofo o esperto del territorio;
- La visione dello spettacolo scelto, all'interno del teatro della Lavanderia a Vapore, casa della danza in Piemonte. Seguito da un dibattito tra studenti, insegnanti e artisti in scena. Il dibattito partirà dalla proiezione dei punti di vista degli studenti sul palcoscenico.

**Figure professionali coinvolte**

Artista, filosofo, coreografo, esperto

**Strumentazione utilizzata**

Lavagna, post-It

**Formato:**

Incontro introduttivo + spettacolo\* + dibattito (4 h totali)

**Note**

Il progetto è aperto a un massimo di sei classi.

La partecipazione al laboratorio è vincolata alla visione dello spettacolo. Il numero dei laboratori è limitato.

Il biglietto d'ingresso allo spettacolo ha il costo di 5 euro, la rappresentazione si terrà presso il Teatro della Lavanderia a Vapore di Collegno.

\*Il numero di posti disponibili per ciascun spettacolo e per ciascuna attività qui descritta, saranno soggetti alle normative legate all'emergenza Covid-19, pertanto si segnala fin d'ora che potranno esserci delle restrizioni.

**Responsabile di progetto**

Mara Loro – Fondazione "Piemonte Dal Vivo"



### A chi si rivolge:

- Scuole dell'Infanzia
- Insegnanti
- Genitori

La **prevenzione degli incidenti domestici** è una delle priorità del piano nazionale sicurezza e si traduce in iniziative di promozione della salute rivolte alle varie fasce d'età; I bambini tra 0 e 4 anni rappresentano appunto una fascia di popolazione ad alto rischio per tale evenienza, sia perché trascorrono molto tempo in casa, sia perché le capacità motorie precedono la capacità cognitiva nel riconoscere ed affrontare eventuali situazioni di pericolo.

Il progetto "Affy Fiutapericolo", promuove la **sicurezza negli ambienti di vita tra i più piccoli**. Esso si realizza con un Kit contenente una fiaba; un insieme di giochi di tipo linguistico, motorio ed espressivo e letture di approfondimento per maestre e genitori dei bambini delle scuole dell'infanzia. Un supporto ideato e realizzato per facilitare l'educazione alla sicurezza domestica dei bambini tra i 3 e i 6 anni di età.

### OBIETTIVI

- Aumentare la consapevolezza dei bambini in merito alle conseguenze spiacevoli che possono verificarsi in determinate situazioni e favorire la riflessione sulle azioni che si possono attivare per prevenire gli incidenti domestici.

### Programma, metodo, strumenti e verifica

Gli insegnanti interessati, contattando i Referenti distrettuali, riceveranno indicazioni ed istruzioni circa il corretto utilizzo del materiale didattico. Il programma e i materiali del progetto saranno sviluppati dall'insegnante stessa con i bambini.

Gli insegnanti sono invitati ad utilizzare il kit "La valigia di Affy Fiutapericolo", finalizzato alla promozione della sicurezza in casa per bambini da 3 a 6 anni, eventualmente integrandolo con altri strumenti ed attività che siano ritenuti adeguati. Il progetto prevede anche il coinvolgimento dei rispettivi genitori

### Figure professionali coinvolte

Insegnanti delle scuole dell'Infanzia

### Materiale didattico fornito

Il Kit de "La valigia di Affy Fiutapericolo" contenente:

- una guida per gli insegnanti con la descrizione delle attività e dei giochi da proporre ai bambini
- un libro di fiabe
- un supporto bifacciale da appendere, con tasche trasparenti
- 3 mazzi di carte colorate
- 7 poster di grandi dimensioni che raffigurano gli spazi della casa
- un set di stickers colorati
- un opuscolo per le famiglie

### Strumentazione utilizzata

Kit ludico/didattico

### Formato

Da svilupparsi, a discrezione dell'insegnante, durante l'orario scolastico

### Note

Il materiale fornito, al termine dell'attività svolta, deve essere restituito per poterlo rendere disponibile ed utilizzare in altri plessi scolastici

### Responsabile di progetto

Enrico Procopio - S.C. Igiene e Sanità Pubblica (SISP)





### A chi si rivolge:

- Scuole Primarie
- Studenti
- Insegnanti

Il progetto è frutto della collaborazione tra esperti ASL e docenti delle scuole Primarie coinvolte, d'intesa con l'Associazione "Vigili del Fuoco e Cittadini di Torino". Costantemente aggiornato ed ampliato dal gruppo multidisciplinare coinvolto di anno in anno, si è via via sviluppato nella struttura e nei contenuti, fornendo un contributo nella **didattica educativa in tema di sicurezza domestica e scolastica**. Il progetto è rivolto preferibilmente studenti del 4° anno scuola Primaria, ed è stato definito in considerazione della capacità dello studente di individuare oggetti e/o situazioni potenzialmente pericolose, nonché di adottare comportamenti atti alla propria sicurezza e dei propri familiari.

### OBIETTIVI

- Formare con approfondimenti teorico-pratici il personale docente e condividere obiettivi educativi comuni;
- Informare e facilitare gli alunni a comprendere i meccanismi di causa-effetto legati ai comportamenti e sviluppare le capacità del singolo nell'individuazione e riconoscimento delle situazioni a rischio in ambito domestico e/o scolastico;
- Sensibilizzare i docenti e le famiglie alla responsabilità educativa in tema di sicurezza e vivibilità domestica e/o scolastica.

### Programma, metodo, strumenti e verifica

Il progetto si articola in tre fasi:

- 1^ fase: Formazione, approfondimento teorico-pratico e condivisione degli obiettivi comuni col personale docente delle scuole coinvolte;
- 2^ fase: Formazione degli alunni da parte degli insegnanti e facilitazione alla comprensione dei meccanismi di causa-effetto legati ai comportamenti, attraverso l'ausilio di schede didattiche elaborate con l'animazione di personaggi coinvolti in situazioni a rischio;
- 3^ fase: verifica di gradimento dell'attività svolta.

### Figure professionali coinvolte

Personale sanitario e volontari dell'Associazione "Vigili del Fuoco e Cittadini di Torino";  
Insegnanti scuole Primarie.

### Materiale didattico fornito

Opuscolo del progetto Operazione Antirischio, reperibile all'indirizzo [https://www.retepromozionesalute.it/restarea/allegati/REG01/ASLTO3/15836\\_opuscolo\\_completo\\_\(ed.\\_2021\).pdf](https://www.retepromozionesalute.it/restarea/allegati/REG01/ASLTO3/15836_opuscolo_completo_(ed._2021).pdf) (u.c. 9/06/2021).

Il materiale in questione è tratto dalle attività dell'Associazione Vigili del Fuoco e Cittadini di Torino ed elaborato con un gruppo multidisciplinare di insegnanti scuole Primarie e Referenti dell'Ass.ne VVF.

### Responsabili di progetto

Lorenzo Mina – Assistente sanitario - Distretto Area metropolitana Centro



**A chi si rivolge:**

- Scuole Secondarie di 1° e 2° grado e Centri di Formazione Professionale
- Insegnanti
- Genitori

Si tratta di un **intervento informativo** sui **comportamenti** che possono divenire **additivi** quali, ad esempio, consumo di sostanze psicoattive legali e illegali, gioco d'azzardo.

**OBIETTIVI**

- creare uno spazio di riflessione per insegnanti e genitori sugli stili di vita degli adolescenti, in particolare sui comportamenti a rischio connessi al consumo di sostanze psicoattive legali e illegali ed al gioco d'azzardo
- fornire informazioni corrette sulle caratteristiche e gli effetti delle principali sostanze psicoattive utilizzate dalla popolazione giovanile e sui rischi nell'avvicinamento degli adolescenti al gioco d'azzardo
- individuare precocemente i fattori di rischio osservabili in merito a questi comportamenti
- creare una rete tra scuola e Dipartimento Patologia delle Dipendenze per il supporto e la supervisione degli insegnanti che si trovano a gestire situazioni di difficoltà con studenti che abbiano mostrato comportamenti problematici di questo tipo
- fornire materiali, sitografia, bibliografia per promuovere l'apprendimento in rete e l'auto aggiornamento

**Programma, metodo, strumenti e verifica**

Il progetto si avvale di incontri per genitori e insegnanti attraverso lezioni frontali e moduli più interattivi, tenuti da operatori del Dipartimento Patologia delle Dipendenze, organizzati in modo da stimolare e promuovere l'auto apprendimento e l'auto aggiornamento in rete, per cui, a tal fine verranno forniti materiali, sitografie e bibliografie relativi ai temi trattati.

VARIAZIONE PROGRAMMA PER EMERGENZA COVID-19: qualora permanga l'impossibilità di effettuare incontri di gruppo in presenza si potrà organizzare un incontro formativo, sulle stesse tematiche, per insegnanti su piattaforma online (DAD) in forma sperimentale, successivamente proponibile anche ai genitori se tale sperimentazione verrà valutata positivamente e riproponibile. La durata dell'incontro a distanza potrebbe essere inferiore alle due ore previste per l'incontro in presenza.

**Figure professionali coinvolte**

Medico, Psicologo, Educatore Professionale

**Materiale didattico fornito**

Dispense e bibliografia

**Formato**

1 incontro di 2 ore per ogni argomento individuato

**Note**

La sede di svolgimento potrà essere l'Istituto richiedente o uno degli istituti richiedenti oppure un locale dell'ASLTO3

**Responsabili di progetto**

Luciana Monte - Coordinamento Attività di Promozione della Salute, Dipartimento Patologia delle dipendenze  
Claudia Zuffellato - referente Area Nord  
Bruna Priotto - Referente Area Sud



### A chi si rivolge:

- Scuole Secondarie di 1° grado
- Insegnanti
- Studenti

Diario della Salute è un programma scolastico di **promozione del benessere psicosociale e della salute** dei ragazzi di 12-13 anni.

### OBIETTIVI

Potenziare le capacità emotive e sociali dei ragazzi (life-skills) che svolgono un ruolo di protezione nella prevenzione dei comportamenti a rischio e del disagio adolescenziale.

I destinatari finali sono gli studenti di scuola secondaria di I grado (classe seconda).

#### Programma, metodo, strumenti e verifica

Il programma prevede:

- Un corso di formazione per insegnanti di scuola secondaria di I grado con metodologia didattica attiva per fornire le indicazioni operative e metodologiche necessarie alla realizzazione dell'intervento in classe;
- Un intervento in classe composto da 5 unità didattiche interattive implementato da insegnanti precedentemente formati per sviluppare le capacità sociali e emotive degli studenti (ad es. capacità di riconoscere e gestire le emozioni, empatia, comunicazione interpersonale, comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni positive e soddisfacenti, ecc.).

#### Figure professionali coinvolte

insegnanti di scuola secondaria di I grado.

#### Strumentazione utilizzata

E' presente Kit dal nome "Diario della Salute" composto da:

**I ♥ io scelgo per me:** è un diario di gruppo che racconta le esperienze e le emozioni di quattro pre-adolescenti alle prese con i cambiamenti e i compiti di sviluppo tipici della fase di vita che stanno vivendo. È suddiviso in quattro capitoli, ognuno dei quali affronta un argomento di interesse per i pre-adolescenti: la pubertà (ad es. i cambiamenti corporei, gli sbalzi d'umore), le relazioni sociali (ad es., gli amici, il social network, le prepotenze da parte dei pari ecc.), i comportamenti a rischio (ad es., il fumo di sigarette, il consumo di alcol e sostanze psicoattive, il doping, i rischi connessi all'uso di Internet) e l'alimentazione (ad es., lo stile alimentare sano, i disturbi del comportamento alimentare, l'attività fisica). Ogni capitolo è corredato da un approfondimento tematico sotto forma di poster contenente informazioni e raccomandazioni per evitare il coinvolgimento in comportamenti a rischio per il benessere psicosociale e la salute. Tale diario viene consegnato a tutti gli studenti coinvolti nel programma.

**Dalla parte dei genitori. Crescere assieme ai figli:** è un diario che racconta le esperienze e le emozioni di una mamma e di un papà alle prese con un figlio pre-adolescente. È suddiviso in quattro capitoli, ognuno dei quali affronta un argomento inerente lo sviluppo psico-fisico dei pre-adolescenti: i cambiamenti corporei e la sessualità, gli amici e l'uso di Internet, il consumo di alcol e di sostanze psicoattive, l'alimentazione e l'attività fisica. Ogni capitolo è corredato da un approfondimento tematico sotto forma di scheda contenente informazioni sulle situazioni e i comportamenti che potrebbero mettere a rischio il benessere psicosociale e la salute del proprio figlio. Tale diario viene consegnato a tutti i genitori degli studenti coinvolti nel programma.

**Diario della Salute. Percorso didattico per insegnanti:** è un quaderno per l'insegnante contenente una descrizione dettagliata dell'intervento da effettuare in classe durante l'orario scolastico e indicazioni e raccomandazioni su come realizzare le attività previste. Le unità didattiche che compongono l'intero intervento ripercorrono i temi trattati nel diario per i ragazzi (ad es., lo sviluppo dell'identità, la relazione con i pari, le emozioni, ecc.). Ogni unità didattica è finalizzata al potenziamento di una o più capacità emotiva e sociale attraverso attività interattive che prevedono il coinvolgimento e la partecipazione degli studenti.

**Blog [www.diariodellasalute.it](http://www.diariodellasalute.it):** è un diario online in cui gli studenti, i genitori e gli insegnanti possono raccontare, commentare e condividere le esperienze vissute durante lo svolgimento del programma.

#### Responsabili di progetto

Natalia Elinoiu – Psicologa Promozione della Salute – ASL TO3  
Antonella Calao – Infermiera di Famiglie e Comunità – ASL TO3



### A chi si rivolge:

- Scuole Secondarie di 1° grado
- Studenti
- Insegnanti
- Genitori

Il progetto, attivo nelle scuole secondarie di primo grado, affronta il tema di come i ragazzi utilizzano **social media, app di instant messaging** nel loro tempo libero e per relazionarsi tra loro. Dalla letteratura emerge che l'uso eccessivo di video giochi può creare problemi di dipendenza sovrapponibili alle altre dipendenze senza sostanza. Nel percorso verrà posta particolare attenzione al ruolo che le tecnologie svolgono nell'esperienza di vita di ragazzi e ragazze e ai rischi di un utilizzo improprio (condivisione di dati sensibili, fotografie, insulti, difficoltà a limitare il tempo per un videogame).

Alla luce della recente necessità di una didattica a distanza attraverso piattaforme e video lezioni il web offre nuove opportunità e anche nuove insidie. Il progetto prevede il coinvolgimento degli adulti significativi, insegnanti e genitori, sul tema del **controllo** e della **supervisione** dei **contenuti** e sull'importanza del ruolo educativo e della responsabilità.

### OBIETTIVI

- Far emergere le modalità con cui i ragazzi vivono le loro relazioni ed utilizzano strumenti tecnologici
- Identificare le eventuali situazioni a rischio e di sofferenza legate ad un utilizzo improprio di social media, videogame, piattaforme
- Promuovere lo sviluppo di un pensiero critico sul modo di utilizzo delle tecnologie evidenziandone gli aspetti positivi e sperimentando l'uso di buone pratiche
- Fornire agli insegnanti strumenti per poter trattare questi argomenti in classe ed affrontare eventuali problematiche
- Far conoscere ad insegnanti e genitori le modalità con cui i ragazzi usano le tecnologie imparando a discernere segnali di allarme e individuare regole di gestione del loro utilizzo
- Offrire uno spazio di confronto e sostegno ai genitori

#### Programma, metodo, strumenti e verifica

Verranno organizzati 5 incontri con i ragazzi in classe e/o da remoto. E' prevista la creazione di materiale di divulgazione nella scuola coinvolgendo anche le classi che non usufruiscono del progetto per incentivare il dialogo con i pari e ottenere una maggiore ricaduta dei contenuti dell'intervento.

La metodologia usata è una metodologia attiva, tale da permettere di intervenire sulle dinamiche reali e virtuali del gruppo classe e sulle relazioni intergenerazionali.

Per l'a.s. 2020-2021 saranno curati particolarmente i seguenti aspetti:

- Modalità di lavoro attraverso piccoli gruppi sia in presenza che virtuali
- Momenti informativi di tipo frontale su nozioni fondamentali (tutela della privacy, limiti di età, responsabilità genitoriale)
- Momenti di attività digitali attraverso sondaggi e quiz a tema inerenti argomenti specifici (gestione dei gruppi social, vamping)
- Uso di vignette o fumetti per coinvolgere anche gli studenti non direttamente interessati

È previsto un ciclo di incontri di formazione rivolto ai docenti (3 incontri della durata di 2 ore circa) e un ciclo di formazione/informazione/supporto per i genitori (due incontri della durata di 2 ore circa). Al termine degli incontri si provvederà alla rilevazione del gradimento delle attività svolte.

#### Figure professionali coinvolte

Psicologo psicoterapeuta esperto, Educatore professionale esperto

#### Strumentazione utilizzata

Materiale cartaceo, questionari, pc, proiettori

#### Note

In caso di necessità, il progetto potrebbe avvalersi di sezioni di lavoro a distanza attraverso piattaforme e video incontri in accordo con i singoli istituti

#### Materiale didattico fornito

Produzione di materiale cartaceo e multimediale

#### Formato

Incontri di progettazione e verifica periodica, insegnante referente del progetto, liberatoria firmata dai genitori

#### Responsabili di progetto

Francesca Pavan - Cooperativa "Terra Mia"  
Paola Natta – OSS - S.C.Ser.D Area Sud  
Silvia Rosina – Educatrice professionale S.C. Ser.D Area Nord

**A chi si rivolge:**

- Scuole Primarie del distretto Area Metropolitana Centro
- Insegnanti

La **perdita** è l'esperienza che accompagna la vita di tutti gli essere umani: si nasce accompagnati da una perdita di un luogo sicuro per entrare in un mondo che sarà segnato da perdite continue e continue trasformazioni. Progressivamente si è andata perdendo la possibilità di vivere la perdita in comunità, condividendo emozioni e possibilità di sostegno reciproco, facilitando l'**elaborazione del lutto**. Al contrario, si assiste sempre di più al disagio esistenziale davanti alla morte, alla perdita, al lutto.

**OBIETTIVI**

- Individuare possibili strategie per sostenere gli studenti nell'espressione delle emozioni legate alla perdita;
- Identificare modalità e approcci che sviluppino atteggiamenti di vicinanza per gli studenti che vivono la perdita.

**Programma, metodo, strumenti e verifica**

Verrà analizzato il tema della perdita, in modo da consentire agli insegnanti di confrontarsi sulle possibili letture del disagio che gli studenti possono manifestare davanti a eventi luttuosi.

Verranno forniti strumenti di facile utilizzo per poter avvicinare il tema della morte con i bambini e si potrà utilizzare la simulazione come metodologia didattica.

La verifica del programma avverrà dopo 6-12 mesi dal percorso formativo con gli insegnanti che avranno avuto modo di confrontarsi direttamente con un'esperienza di perdita.

**Figure professionali coinvolte**

Spatola Melania — Psicologa Psicoterapeuta

Eugenia Malinverni — Formatore esperto di cure palliative

Laura Russo — infermiera counsellor, Psicologa Clinica

**Materiale didattico fornito**

Bibliografia di riferimento

**Strumentazione utilizzata**

Pc e videoproiettore per presentazione di slide, simulazioni, visione di spezzoni di filmati, lavori di gruppo per cui è necessaria un'aula con sedie mobili

**Formato**

Quattro incontri di due ore ciascuno con massimo 15 partecipanti.

**Note**

Adesione solo in caso di possibilità di partecipazione a tutti gli incontri del ciclo; il calendario degli incontri verrà predisposto al raggiungimento del numero minimo di 10 partecipanti; saranno accolte richieste per effettuare 2 cicli di incontri.

**Responsabile di progetto**

Eugenia Malinverni — Formatrice esperta di cure palliative





**A chi si rivolge:**

- Scuole Secondarie di 1° grado (solo classi prime)
- Dirigenti scolastici/insegnanti
- Referenti cyberbullismo
- Studenti
- Genitori

Per i preadolescenti il possesso e l'uso dello **smartphone** è atteso come una tappa ormai connaturata al percorso di crescita. Per conoscere i significati, le potenzialità e anche i rischi che i mezzi tecnologici hanno su ognuno di noi e per maturare un **uso consapevole** fin dall'inizio si è costruito un percorso educativo rivolto ai ragazzi/e di 11 anni che porti ad una maggiore consapevolezza e ad una maggiore responsabilizzazione, in cui sia "valorizzato il passaggio di status" che va atteso e guadagnato. Viene coinvolta la "comunità educante" (il mondo della scuola, la sanità pubblica, i genitori) in questo progetto promosso da MIUR e SANITA' sul territorio regionale e ha il valore di essere realizzato localmente grazie alla collaborazione tra, ASL Comuni, Arpa Piemonte, Polizia di Stato e Ufficio Scolastico Territoriale.

**OBIETTIVI**

- Rendere consapevoli della centralità dei media nei contesti di vita, con particolare attenzione all'impatto di questi strumenti su bambine/i e ragazze/i;
- Informare docenti, famiglie e studenti sulle regole, i limiti e le potenzialità dell'uso degli smartphone;
- Fornire competenze per gestire nelle classi attività per un uso creativo, critico e consapevole dello smartphone.

**Programma, metodo, strumenti e verifica**

Gli insegnanti realizzeranno tre incontri in classe sui temi sperimentati nella formazione. Al termine gli allievi compileranno il test finale di apprendimento.

Saranno previsti incontri con i genitori per condividere dubbi, domande e offrire spazi di confronto e presentazione del patto genitori-figli. Schede di valutazione per gli insegnanti in vari passaggi del progetto. Incontri finali di restituzione / confronto con gli insegnanti.

**Figure professionali coinvolte**

Gli agenti della Polizia di Stato

I professionisti dell'ARPA

I rappresentanti dell'Ufficio Scolastico Regionale

Le educatrici professionali dell'ASL TO3 che coordineranno il progetto.

**Materiale didattico fornito**

Il percorso formativo sarà improntato su una metodologia che favorisca l'apprendimento attivo e consolidi l'esperienza di gruppo. Durante la formazione gli insegnanti saranno fruitori delle tre unità didattiche (6 ore) e sperimenteranno i materiali (schede stimolo, video) e le attività (role playing, simulazioni di situazioni relative a temi critici) che proporranno in seguito ai ragazzi in classe. Sarà creata una condivisione on line rivolta agli insegnanti e che sarà lo strumento operativo per lo scambio di materiali formativi delle singole scuole collegate tra loro nel progetto.

**Formato**

Formazione a distanza di 8 ore per gli insegnanti – realizzata il 2 e il 3 settembre dalle h. 15:00 alle h. 17:00 e il 9 settembre dalle h. 8:30 alle 10:30 e dalle h. 11:00 alle 13:00 – su leggi e regole, impatto sulla salute, *media education* e promozione della salute.

Gli insegnanti saranno supportati nella realizzazione del percorso durante l'anno scolastico.

**Note**

Verranno preferiti quei territori dove c'è già stato un coinvolgimento delle Amministrazioni comunali che si renderanno disponibili per i momenti pubblici di consegna dei patentini.

**Responsabili di progetto**

Referenti distrettuali della S.S. Promozione della Salute dell'ASL TO3



### A chi si rivolge:

- Scuole Secondarie di 1° grado
- Insegnanti
- Destinatari finali: studenti di 2° e 3°

Si colloca tra i progetti di Buona Pratica e prevede la **formazione degli insegnanti** attraverso un corso di 20 ore condotto da personale accreditato. Si svolgerà nel mese di febbraio; verrà data comunicazione dei giorni a chi aderirà al progetto. Il corso sarà attivato solo se verrà raggiunto il numero minimo di iscrizioni. Si dà la disponibilità per effettuare il corso nelle sedi di Collegno, Beinasco o Pinerolo a seconda del numero di richieste provenienti da quei territori.

Durante l'anno scolastico gli insegnanti formati potranno svolgere le attività Unplugged nella classe. L'attività formativa può essere accreditata per rispondere alle indicazioni della Direttiva Ministeriale 170/2016, previo inserimento, da parte dello stesso Istituto Scolastico o della Scuola Polo per la Formazione, nella piattaforma on-line, seguendo le vigenti procedure.

### OBIETTIVI

- Migliorare il benessere e la salute psicosociale degli studenti;
- Favorire lo sviluppo e il consolidamento delle competenze; intra-personali e inter-personali (life skills);
- Correggere e migliorare le conoscenze e le convinzioni dei ragazzi circa l'uso di sostanze psicoattive;
- Prevenire e/o ritardare l'uso di sostanze.

### Programma, metodo, strumenti e verifica

Il programma è articolato in 12 unità di due ore ciascuna, è condotto dall'insegnante con metodologia interattiva.

Sono previsti, inoltre, incontri di supervisione e monitoraggio durante la realizzazione in classe del progetto da parte dei formatori che forniranno supporto agli insegnanti e seguiranno l'attuazione del programma.

Unplugged è un modello efficace di prevenzione sperimentato in Europa e riconosciuto dal MIUR.

Utilizza il modello dell'influenza sociale e dell'acquisizione delle life skill; viene utilizzata una metodologia di tipo attivo ed esperienziale che favorisce la partecipazione diretta.

Si utilizzano schede di monitoraggio e questionari di gradimento per gli insegnanti e per gli studenti.

Il progetto è stato validato a livello europeo.

### Figure professionali coinvolte

Psicologi ed Educatori professionali del Dipartimento Patologia delle dipendenze – S.C. Ser.D. dell'ASLTO3.

### Strumentazione utilizzata

Verrà fornito un kit che include il manuale per l'insegnante, il quaderno dello studente e il set di carte da gioco che permette lo svolgimento delle unità didattiche previste. Il materiale verrà fornito con il corso. Gli insegnanti già formati nelle edizioni precedenti dovranno inoltrare comunque la richiesta per poter ricevere il materiale didattico da utilizzare con le classi. **Da questo anno scolastico sarà possibile svolgere 4 o 5 unità a distanza.**

### Formato

A settembre verrà svolto un incontro on line con gli insegnanti già formati negli anni precedenti per presentare il nuovo materiale da utilizzare a distanza con le classi. Il nuovo corso di formazione per gli insegnanti si terrà nei giorni 6-7-8 settembre, per la durata di 20 ore e sarà finalizzato all'acquisizione degli strumenti necessari per lo svolgimento del programma con le/gli studenti. Il percorso a cura degli insegnanti può essere articolato su un anno scolastico (classe terza) oppure su due (seconda e terza).

### Responsabili di progetto

Paola Natta – Psicologa S.C. Ser.D. ASL TO3

Silvia Rosina – Educatrice professionale S.C. Ser.D. ASL TO3

Luciana Monte – Educatrice professionale S.C. Ser.D. ASL TO3

**A chi si rivolge:**

- Scuole Infanzia, Primarie, Secondarie di 1° e 2° grado
- Studenti
- Insegnanti

Nel 2012 il Parlamento Europeo ha invitato gli Stati Membri ad istituire una Settimana di sensibilizzazione dedicata all'arresto cardiaco, con lo scopo di migliorare la conoscenza e la formazione dei cittadini e degli operatori sanitari alla rianimazione cardiopolmonare.

L'ASL TO3, ha promosso ed organizzato la giornata "VIVA in piazza per i ragazzi" dedicata agli alunni delle scuole di ogni ordine e grado, nell'ambito delle iniziative di formazione e educazione alla salute inerenti la rianimazione cardiopolmonare e la defibrillazione precoce, trasformandola nel progetto aziendale ÈVVIVA ASL TO3, in cui il personale sanitario, in collaborazione con Enti Pubblici ed Associazioni di Volontariato, mostrano a bambini e ragazzi il mondo delle **attività sanitarie, del soccorso e della difesa della vita attraverso attività di gioco e scenari simulati.**

**OBIETTIVI**

Comprendere l'importanza del **Primo Soccorso**, conoscere e saper eseguire le manovre della "**Rianimazione cardiopolmonare e la defibrillazione precoce**" imparando con gli attori istituzionali delle **attività sanitarie, di soccorso e di protezione civile.**

**Programma, metodo, strumenti e verifica**

Le giornate dimostrative saranno organizzate dall'ASL TO3 e sviluppate con la fattiva collaborazione delle Istituzioni/Enti Locali e delle Associazioni di Volontariato che operano nel settore della Protezione Civile e Primo soccorso. Semplici manovre, che possono rappresentare la salvezza per tutte le vittime di arresto cardiaco improvviso, verranno mostrate a bambini e ragazzi, insieme all'utilizzo precoce del defibrillatore semiautomatico, sottolineando come questo strumento possa essere alla portata di tutti. Parallelamente verranno mostrate le attività sanitarie proprie di un Ospedale e dell'assistenza sanitaria territoriale, sempre attraverso il gioco ed il divertimento. Si coglierà l'occasione per affermare il valore di una reale cultura dell'emergenza del soccorso e del volontariato. Sito web: <https://www.facebook.com/vivaslto3/> (ultima revisione 26/05/2021)

**Figure professionali coinvolte**

Medici, infermieri ed operatori tecnici sanitari dell'ASLTO3, personale di servizio e volontari delle Associazioni di volontariato locale e degli Enti Pubblici partecipanti.

**Materiale didattico fornito**

Materiale informativo per ogni classe ed attestato di partecipazione per ogni alunno; si precisa che trasporti e accoglienze alberghiere (sia in termini economici ed organizzativi), sono a totale carico della scuola partecipante.

**Formato**

Date e località sono in corso di definizione stante l'attuale situazione alla data della pubblicazione del presente catalogo per l'emergenza pandemica.

Sarà compito dei Responsabili di progetto comunicare a mezzo diffusione aziendale, sul sito; <https://www.facebook.com/vivaslto3/> ed ai rispettivi indirizzi scolastici delle programmazioni e luoghi di svolgimento, presumibilmente nel secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2021/2022

**Note**

Le manifestazioni si svolgeranno nel pieno rispetto delle disposizioni DPCM e successive integrazioni legislative in tema di emergenza COVID19

**Responsabili di progetto**

Michele Grio – Medico S.C. Rianimazione Ospedale di Rivoli  
Sabrina Massola – Infermiera Rianimazione Ospedale di Rivoli  
Lorenzo Mina – Assistente Sanitario Distretto Area Metropolitana Centro  
Pierluigi Giambarresi – Infermiere Rianimazione Ospedale di Rivoli



## INCONTRI INSEGNANTI E GENITORI

Gli anni 2020 e 2021 sono stati segnati dalla pandemia da Sars COV 2, durante la quale sono state messe in campo nuove strategie, per supportare genitori ed insegnanti nell'affrontare consapevolmente le sfide inattese legate alla particolare condizione di vita.

Si tratta di progetti, tutti realizzati con modalità on line, messi a punto dalla S.S. Promozione della Salute, per informare, sostenere e promuovere comportamenti corretti e consapevoli.

1. Il primo percorso è stato denominato "Covid e Scuola" e aveva lo scopo di offrire uno spazio di confronto, di ascolto e di informazioni per i dirigenti scolastici, i referenti Covid-19 delle scuole e gli insegnanti. L'iniziativa ha coinvolto gli operatori ASL della Promozione della salute, del Servizio di Igiene e Sanità pubblica e del Centro di Documentazione per la promozione della salute DoRS, e ha fornito informazioni aggiornate sulla pandemia e ha favorito la collaborazione sui temi di salute e benessere tra i sanitari e chi lavora negli istituti scolastici del territorio. Nel corso del precedente anno scolastico hanno partecipato complessivamente 497 insegnanti ai 6 incontri online realizzati nel periodo dicembre - maggio.
2. Il secondo progetto "Essere Genitori al tempo del COVID-19", dedicato ai genitori di tutte le scuole, di ogni ordine e grado, è nato dalla proposta di un istituto scolastico di offrire ai genitori risposte chiare alle numerose domande sul tema del coronavirus. La proposta è stata poi estesa a tutti gli istituti del territorio dell'AslTo3, sempre in modalità a distanza, con incontri di un'ora e mezza, cui hanno preso parte professionisti psicologi, educatori, infermieri e medici igienisti ASL TO3 per rispondere a domande, dubbi e per fornire strumenti di supporto al ruolo genitoriale, per affrontare al meglio e consapevolmente il periodo legato alla pandemia. Sono state registrate oltre 490 presenze ai 10 incontri realizzati nell'anno scolastico 2020/2021, tra i genitori provenienti dalle scuole dei 5 distretti della ASL TO3.

Nel prossimo anno 2021/2022 si prevede di organizzare:

- 5 incontri online rivolti ai genitori;
- 5 incontri online rivolti agli insegnanti.

secondo un calendario che verrà inviato alle Direzioni scolastiche, su argomenti legati alle necessità emergenti.

**Info e contatti** [promozione.salute@aslto3.piemonte.it](mailto:promozione.salute@aslto3.piemonte.it)



## PROMUOVERE IL MOVIMENTO TRA I RAGAZZI DELLE SCUOLE

L'esercizio fisico, inteso come gioco di movimento, ha un ruolo prioritario per la salute, in età evolutiva e, oltre ad essere divertente, contribuisce a migliorare le condizioni di salute fisica e a promuovere il benessere psicologico, funzionali al raggiungimento di una crescita sana.

Inoltre fare ogni giorno movimento è anche un modo semplice ed efficace per tenere a bada lo stress. Con l'esercizio fisico vengono infatti scaricate le tensioni accumulate, con riduzione di agitazione e conflittualità, aumentano le energie e lo stato di benessere generale, migliora la qualità del sonno, l'autostima, la fiducia in sé stessi.

Tra i progetti di Buona Pratica parliamo di "**Un miglio al giorno**".

"**Dailymile**" (un miglio al giorno), è una pratica che, nata da un'iniziativa di una scuola scozzese, si sta rapidamente diffondendo. Le scuole scozzesi hanno fatto da apri pista di questa esperienza dimostrando i vantaggi che questa pratica porta non solo a livello di **benessere fisico** ma anche sulla capacità di concentrazione, umore e sullo stato generale di **benessere dei bambini**.

**1km e 600 metri** circa, ovvero un miglio, da percorrere durante l'orario scolastico, abbandonando le aule per una pausa rigenerante all'aria aperta, un momento di socialità e relazione diversa per i bambini che non si ferma di fronte alle intemperie. Nelle scuole aderenti, durante l'orario scolastico, le classi, accompagnate dagli insegnanti, escono dall'edificio scolastico per coprire la distanza di un miglio a passo svelto, lungo un percorso individuato e sicuro.

Ben sette Istituti nella provincia di Torino si sono registrate nella mappa del sito scozzese per vedere conteggiati i passi che i bambini compiono e mettersi in rete con altri istituti nel mondo. Per informazioni:

<https://thedailymile.co.uk/>

[https://www.retepromozionesalute.it/restarea/allegati/REG01/ASLTO4/9628\\_progetto\\_un\\_miglio\\_al\\_giorno\\_in\\_torno\\_alla\\_scuola.pdf](https://www.retepromozionesalute.it/restarea/allegati/REG01/ASLTO4/9628_progetto_un_miglio_al_giorno_in_torno_alla_scuola.pdf)

**Info e contatti:** [promozione.salute@aslto3.piemonte.it](mailto:promozione.salute@aslto3.piemonte.it)



## CONCLUSIONI

*....ogni bambino, così come ogni adolescente, ha il diritto e dovrebbe avere l'opportunità di frequentare una scuola orientata alla promozione della salute\**

La salute e l'educazione sono interconnesse: promuovendo la salute nella scuola, è possibile raggiungere obiettivi educativi, sociali e professionali e favorire il benessere in tutta la comunità sia dentro la scuola, sia intorno alla scuola, nella comunità che abita il territorio.

Ormai è noto che è opportuno favorire la diffusione di un approccio scolastico globale, secondo cui la scuola esercita la titolarità della promozione della salute, vista come aspetto da inserire nella programmazione didattica e dove la salute non rappresenta un contenuto tematico, ma è parte integrante dell'attività quotidiana.

Tutti questi temi sono valorizzati e sostenuti della Rete « School for Health in Europe - Scuole che promuovono salute», che ha pubblicato nel 2020 gli [standard e gli indicatori europei per le scuole che promuovono la salute](#). L'OMS e l'UNESCO hanno lavorato su una serie di standard globali, incorporando gli standard e gli indicatori di SHE.

Nel prossimo anno scolastico 2021/2022 saranno organizzati incontri per conoscere e approfondire gli standard, augurandoci che tutte le scuole del territorio ASL TO3 aderiscano alla Rete SHE e mettano in atto le azioni opportune, per proseguire nell'obiettivo di essere scuole che promuovono la salute.



\* Risoluzione della 1° Conferenza Europea delle Scuole Promotrici di Salute "La scuola orientata alla promozione della salute – un investimento in educazione, salute e democrazia", Thessaloniki - Halkidiki, Grecia, 1-5 Maggio 1997